

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Монтология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Управление природопользованием

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки

2022

Карачаевск, 2023

Составитель: д.г.н., проф. Онищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой _____



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся	19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистров.....	24
8.1. Основная литература:	25
8.2. Дополнительная литература:.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. Общесистемные требования	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... ..	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12. Лист регистрации изменений.....	29

1. Наименование дисциплины

Монтология

Цель изучения дисциплины - обеспечение студентов магистратуры современными знаниями о сбалансированном развитии гор как естественных объектов природы, находящихся в усиливающемся освоении человеком, трансформирующим природу гор для улучшения своего благополучия.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение и реализация разумных и рациональных компромиссов использования богатств горных территорий при их необходимом сохранении для потомков с соблюдением существующих традиций и менталитета населения;
- исследование словосочетания «сбалансированное развитие горных территорий», как социально-экономическое развитие для живущих в горах людей, с природно-экологическими возможностями территорий, по принципам: «не навреди» и «сохрани»;
- получение знаний о монтологии не только как о естественно-гуманитарной науке с практической ориентацией, но и определенной философской категории познания, восприятия окружающего мира в сознании людей для их совершенствования, для разностороннего оптимально рационального освоения гор;
- выработка у магистрантов возможной разноплановости, большей четкости и аргументированности принимаемых решений географического (экологического), экономического, геополитического и иного плана на базе комплексных данных о горных территориях.;
- поиск вариантов рационального природопользования и «устойчивого развития», объединяющих воссоединение регионального населения для совместного использования горных пространств и благополучного проживания на них.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Монтология» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к обязательному блоку Б1., части формируемой участниками образовательных отношений (В.), дисциплины по выбору (ДВ.)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>для успешного освоения дисциплины студент магистратуры должен иметь базовую подготовку по геоэкологии, социальной экологии, ландшафтоведению, экологическому мониторингу, Гис в экологии и природопользовании, философским проблемам в экологии, истории цивилизаций и этноэкологии, биоразнообразию, основам природопользования.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Монтология» является обязательной для успешного прохождения: «Научно-исследовательская работа», «Научно-производственная» и «Преддипломной практики» и подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Монтология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

ПК-1	ПК-1. Способен организовать успешное функционирование экологического мониторинга - наблюдения, контроля и управления устойчивым развитием, на локальном, региональном и международном уровнях	ПК-1.1 знает методы оценки экологической эффективности. ПК-1.2 умеет оценивать экологическую рентабельность и выявлять влияние качества среды на здоровье населения. ПК-1.3 умеет оформлять результаты научно-исследовательских работ в соответствии с общепринятыми требованиями. ПК-1.4 владеет методами анализа и синтеза научных данных.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности структуры, эволюции, и современного развития горных территорий вразномасштабных уровнях; - биомониторинг и управление природопользованием; - сущность биологического и ландшафтноразнообразия, как показателей благополучия горных геосистем; - характерные черты социально-экономического и этнокультурного устойчивого развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для анализа, оценки и прогнозирования комплексного развития горных территорий; - профессионально совершенствовать проведение геоэкологического мониторинга, для своевременного принятия управленческих решений рационального природопользования; - использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, формулирующих основные законы образования и функционирования горных геосистем, с применением их в плане устойчивого горного развития; - современной методологией и механизмом моделирования комфортного горного развития и сохранения хрупких горных территорий;.
ПК- 4	ПК – 4 Способен определять пути и методические подходы в комплексном трансдисциплинарном решении производственно-экологических, нормативно-правовых задач устойчивого развития	ПК - 4.1 знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологических последствий. ПК - 4.2 умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарного решения производственно-экологических задач. ПК - 4.3 владеет нормативно-правовой базой установления критериев устойчивого развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию горных территорий по географическим, социально-экономическим, рекреационным и другим признакам; - роль горных территорий и проживающих на них сообществ в формировании государственной социально-экономической политики; - основные аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение, препятствующее деятельности направленной на деградацию горных геосистем;

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения традиционных форм природопользования и тенденций современного жизнеобеспечения горных сообществ в устойчивом развитии горно-предгорных регионов; - находить источники эколого-экономической информации; - использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками экспертной оценки интеграции биологического и ландшафтного разнообразия в сохранение этнокультурного наследия горных сообществ; - методами и приемами эколого-географического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; - системной информацией геоэкологических проблем, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией природопользования; - навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области природопользования.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 33 ЕТ.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	6
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	160
Контроль самостоятельной работы	8

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, зачет
---	--------------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел: Монтология – комплексная наука о горах	90	2	2		86			
1	Тема: «Понятие о горах и горных территориях. Место Монтологии в области наук о Земле» /лз/	6				6	ПК-1 ПК- 4	Текст	
2	Тема: «Разнообразие горных территорий /пз/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Коллективное решение творческой задачи	
3	Тема: «Выделение границ горных территорий» /ср/.	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Самостоятельная работа в компьютерном классе	
4	Тема: «Биоклиматический потенциал горной территории, его проявление и характерные черты. «Биологическое и ландшафтное разнообразие в горах»» /лз/	6	2			4	ПК- 1 ПК- 4	Текст	
5	Тема: «Изучение принципов горообразования»/пз/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Мозговой штурм	
6	Тема: «Изучение экосистемногоразнообразия в горах» /ср/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Решения практических задач	
7	Тема: «Воды высокогорий-ресурс глобально-го значения. Управление устойчивым использованием природных ресурсов в горах»/лз/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Текст	
8	Тема: «Методология оценки природных ресурсов гор»/пз/	6		2		4	ПК- 1 ПК- 4	Обсуждение в группах	

9	Тема: «Составляющие водного баланса горных стран» /ср/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Дискуссия
10	Тема: «Воздействие человека на лесные и сельскохозяйственные ресурсы гор» /лз/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Текст
11	Тема:«Экологическая и гидрологическая характеристика горных территорий» /пз/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Дискуссия
12	Тема: «Мониторинг природных рисков и катастроф в горах» /ср/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Коллективное обсуждение
13	Тема: «Горные территории и повышенный риск, современное оледенение гор» /лз/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Текст
14	Тема: «Роль ледников в годовом стоке рек, катастрофические природные аномалии» /пз/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Работа в малых группах
15	Тема: «Катастрофы и конфликты в горах и их влияние на качество природных условий гор» /ср/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Коллективное обсуждение
	Раздел:Социально-экологические аспекты горных территорий	90	4	4		82		
16	Тема: «Катастрофы и конфликты в горах и их влияние на качество природных условий гор» /лз/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Текст
17	Тема: «Изъятие и восстановление природных ресурсов горных экосистем» (пз)	8		2		6	ПК- 1 ПК- 4	Мозговой штурм
18	Тема:«Изъятие и восстановление природных ресурсов горных экосистем» /ср/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Дискуссия
19	Тема: «Виды природопользования в горах, соответствующие природным ресурсам и условиям» /лз/	6	2			4	ПК- 1 ПК- 4	Текст
20	Тема:«Районирование горных территорий по разнообразным признакам» /пз/	8		2		6	ПК- 1 ПК- 4	Устный опрос
21	Тема: «Экологический каркас горной территории как составная часть монтологии» /ср/	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Решения практических задач
22	Тема: «Экономические, социальные и культурные	6				6	ПК- 1 ПК- 4	Текст

	аспекты горного туризма»/лз/						
23	Тема: "Воздействие горного туризма на окружающую среду» /пз/	8			8	ПК- 1 ПК- 4	Обсуждение в группах
24	Тема: «Экономическая система гор и окружающая среда: взаимосвязь и противоречия» /ср/	4			4	ПК- 1 ПК- 4	Решения практических задач
25	Тема: «Горный туризм – перспективная рекреация в устойчивом развитии экосистем» /лз/	4	2		2	ПК- 1 ПК- 4	Текст
26	Тема: «Воздействие горного туризма на окружающую среду» /пз/	8			8	ПК- 1 ПК- 4	Обсуждение в группах
27	Тема: «Горный туризм – приоритетная отрасль экономики» /ср/	4			6	ПК- 1 ПК- 4	Решение практических задач
28	Тема: «Горные особо охраняемые природные территории (ООПТ)» /лз/	6			6	ПК- 1 ПК- 4	Текст
29	Тема: «ООПТ в климатических изменениях и качественном состоянии атмосферы» /пз/	6			6	ПК- 1 ПК- 4	Обсуждение в малых группах
30	Тема: «ООПТ и экологическая трансформация на Северном Кавказе» /ср/	4			4	ПК- 1 ПК- 4	Мозговой штурм
	Всего	180	6	6	168		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация эколого-географического материала по горным территориям

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК- 1					
Базовый	Знать: особенности структуры, эволюции, и современного развития горных территорий в разномасштабных уровнях; биомониторинг и управление природопользованием; сущность биологического и ландшафтного разнообразия, как показателей благополучия горных геосистем; характерные черты социально-экономического и этнокультурного устойчивого развития	Не знает: особенности структуры, эволюции, и современного развития горных территорий в разномасштабных уровнях; биомониторинг и управление природопользованием; сущность биологического и ландшафтного разнообразия, как показателей благополучия горных геосистем; характерные черты социально-экономического и этнокультурного устойчивого развития	В целом знает: особенности структуры, эволюции, и современного развития горных территорий в разномасштабных уровнях; биомониторинг и управление природопользованием; сущность биологического и ландшафтного разнообразия, как показателей благополучия горных геосистем; характерные черты социально-экономического и этнокультурного устойчивого развития	Знает: особенности структуры, эволюции, и современного развития горных территорий в разномасштабных уровнях; биомониторинг и управление природопользованием; сущность биологического и ландшафтного разнообразия, как показателей благополучия горных геосистем; характерные черты социально-экономического и этнокультурного устойчивого развития	
	Уметь: применять теоретические знания для анализа, оценки и прогнозирования комплексного развития горных территорий; профессионально совершенствовать проведение геоэкологического мониторинга, для своевременного принятия управленческих ре-	Не умеет: применять теоретические знания для анализа, оценки и прогнозирования комплексного развития горных территорий; профессионально совершенствовать проведение геоэкологического мониторинга, для своевременного принятия управленческих реше-	В целом умеет: применять теоретические знания для анализа, оценки и прогнозирования комплексного развития горных территорий; профессионально совершенствовать проведение геоэкологического мониторинга, для своевре-	Умеет: применять теоретические знания для анализа, оценки и прогнозирования комплексного развития горных территорий; профессионально совершенствовать проведение геоэкологического мониторинга, для своевре-	

	шений рационального природопользования; использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов	ний рационального природопользования; использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов	ческих решений рационального природопользования; использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов	рационального природопользования; использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов	
	Владеть: знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, формулирующих основные законы образования и функционирования горных геосистем, с применением их в плане устойчивого горного развития; современной методологией и механизмом моделирования комфортного горного развития и сохранения хрупких горных территорий.	Не владеет:знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, формулирующих основные законы образования и функционирования горных геосистем, с применением их в плане устойчивого горного развития; современной методологией и механизмом моделирования комфортного горного развития и сохранения хрупких горных территорий.	В целом владеет знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, формулирующих основные законы образования и функционирования горных геосистем, с применением их в плане устойчивого горного развития; современной методологией и механизмом моделирования комфортного горного развития и сохранения хрупких горных территорий	Владеет:знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, формулирующих основные законы образования и функционирования горных геосистем, с применением их в плане устойчивого горного развития; современной методологией и механизмом моделирования комфортного горного развития и сохранения хрупких горных территорий..	
Повышенный	Знать: особенности структуры, эволюции, и современного развития горных территорий в разномасштабных уровнях;биомониторинг и управление природопользованием;сущность биологического и ландшафтного разнообразия, как показателей благополучия горных геосистем;характерные черты социально-экономического и этнокультурного устойчивого развития				В полном объеме знает: особенности структуры, эволюции, и современного развития горных территорий в разномасштабных уровнях;биомониторинг и управление природопользованием;сущность биологического и ландшафтного разнообразия, как показателей благополучия горных геосистем;характерные черты социально-экономического и этнокультурного устойчивого развития

	<p>Уметь: применять теоретические знания для анализа, оценки и прогнозирования комплексного развития горных территорий; профессионально совершенствовать проведение геоэкологического мониторинга, для своевременного принятия управленческих решений рационального природопользования; использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов</p>				<p>Умеет в полном объеме: применять теоретические знания для анализа, оценки и прогнозирования комплексного развития горных территорий; профессионально совершенствовать проведение геоэкологического мониторинга, для своевременного принятия управленческих решений рационального природопользования; использовать эколого-экономическую информацию для эффективного восстановления трансформированных ландшафтов</p>
	<p>Владеть: знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, формулирующих основные законы образования и функционирования горных геосистем, с применением их в плане устойчивого горного развития; современной методологией и механизмом моделирования комфортного горного развития и сохранения хрупких горных территорий.</p>				<p>В полном объеме владеет знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, формулирующих основные законы образования и функционирования горных геосистем, с применением их в плане устойчивого горного развития; современной методологией и механизмом моделирования комфортного горного развития и сохранения хрупких горных территорий.</p>
ПК - 4					
Базовый	<p>Знать: классификацию горных территорий по географическим, социально-экономическим, рекреационным и другим при-</p>	<p>Не знает: классификацию горных территорий по географическим, социально-экономическим, рекреационным и</p>	<p>В целом знает: классификацию горных территорий по географическим, социально-экономическим, рекреационным и</p>	<p>Знает: классификацию горных территорий по географическим, социально-экономическим, рекреационным и</p>	

	знакам; роль горных территорий и проживающих на них сообществ в формировании государственной социально-экономической политики; основные аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества	другим признакам; роль горных территорий и проживающих на них сообществ в формировании государственной социально-экономической политики; основные аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества	другим признакам; роль горных территорий и проживающих на них сообществ в формировании государственной социально-экономической политики; основные аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества	другим признакам; роль горных территорий и проживающих на них сообществ в формировании государственной социально-экономической политики; основные аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества	
	Уметь: формировать общественное мнение, препятствующее деятельности направленной на деградацию горных геосистем; использовать достижения традиционных форм природопользования и тенденций современного жизнеобеспечения горных сообществ в устойчивом развитии горно-предгорных регионов; находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды	Не умеет: формировать общественное мнение, препятствующее деятельности направленной на деградацию горных геосистем; использовать достижения традиционных форм природопользования и тенденций современного жизнеобеспечения горных сообществ в устойчивом развитии горно-предгорных регионов; находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды	В целом умеет: формировать общественное мнение, препятствующее деятельности направленной на деградацию горных геосистем; использовать достижения традиционных форм природопользования и тенденций современного жизнеобеспечения горных сообществ в устойчивом развитии горно-предгорных регионов; находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды	Умеет: формировать общественное мнение, препятствующее деятельности направленной на деградацию горных геосистем; использовать достижения традиционных форм природопользования и тенденций современного жизнеобеспечения горных сообществ в устойчивом развитии горно-предгорных регионов; находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды	
	Владеть: навыками экспертной оценки интегра-	Не владеет: навыками экспертной оценки	В целом владеет: навыками экспертной оценки	Владеет: навыками экспертной оценки	

	<p>ции биологического и ландшафтного разнообразия в сохранение этнокультурного наследия горных сообществ; методами и приемами эколого-географического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системной информацией геоэкологических проблем, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией природопользования; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области природопользования.</p>	<p>интеграции биологического и ландшафтного разнообразия в сохранение этнокультурного наследия горных сообществ; методами и приемами эколого-географического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системной информацией геоэкологических проблем, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией природопользования; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области природопользования</p>	<p>интеграции биологического и ландшафтного разнообразия в сохранение этнокультурного наследия горных сообществ; методами и приемами эколого-географического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системной информацией геоэкологических проблем, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией природопользования; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области природопользования.</p>	<p>интеграции биологического и ландшафтного разнообразия в сохранение этнокультурного наследия горных сообществ; методами и приемами эколого-географического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системной информацией геоэкологических проблем, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией природопользования; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области природопользования.</p>	
Повышенный	<p>Знать: классификацию горных территорий по географическим, социально-экономическим, рекреационным и другим признакам; роль горных территорий и проживающих на них сообществ в формировании государственной социально-экономической политики; основные аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития обще-</p>				<p>В полном объеме знает: классификацию горных территорий по географическим, социально-экономическим, рекреационным и другим признакам; роль горных территорий и проживающих на них сообществ в формировании государственной социально-экономической политики; основные аспекты взаимодействия общества и природы, а также концепции устойчивого эколого-экономического развития общества</p>

	<p>ства</p> <p>Уметь: формировать общественное мнение, препятствующее деятельности направленной на деградацию горных геосистем; использовать достижения традиционных форм природопользования и тенденций современного жизнеобеспечения горных сообществ в устойчивом развитии горно-предгорных регионов; находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды</p>				<p>В полном объеме умеет: формировать общественное мнение, препятствующее деятельности направленной на деградацию горных геосистем; использовать достижения традиционных форм природопользования и тенденций современного жизнеобеспечения горных сообществ в устойчивом развитии горно-предгорных регионов; находить источники эколого-экономической информации; использовать правовые основы эксплуатации природных ресурсов, методы регулирования природопользованием в охране окружающей среды</p>
	<p>Владеть: навыками экспертной оценки интеграции биологического и ландшафтного разнообразия в сохранение этнокультурного наследия горных сообществ; методами и приемами эколого-географического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системной информацией геоэкологических проблем, связанных с изменением состо-</p>				<p>В полном объеме владеет: навыками экспертной оценки интеграции биологического и ландшафтного разнообразия в сохранение этнокультурного наследия горных сообществ; методами и приемами эколого-географического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; системной информацией геоэкологических проблем, связанных с изменением состо-</p>

	яния окружающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией природопользования; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области природопользования				жающей среды, использованием природных ресурсов и экологизацией природопользования; навыками самостоятельного применения инновационных технологий в области природопользования
--	---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Эколого-географические особенности горных территорий и проблемно-ориентированное горное природопользование.
2. Используемые подходы в формировании дисциплины «Монтология».
3. Основные компоненты природно-географической среды определяющие структуру и особенности горных стран.
4. Характер антропогенного воздействия на природные ресурсы горных территорий.
5. Современное состояния биологического и ландшафтного разнообразия горных территорий мира.
6. «Правовые и институционные механизмы» в устойчивом развитии горных стран. Роль культуры, целостности и ландшафтного разнообразия в устойчивом развитии.
7. Техногенные и гидрохимические процессы в гидрографической сети горных территорий.
8. Эколого-географическая оценка качества горных озер и их индикационная роль.
9. Формирование, динамика и эволюция оледенения гор. Современное состояние горного оледенения.
10. Изменение структуры горных экосистем в зависимости от факторов среды и антропогенной деятельности.
11. Особо охраняемые природные территории в горной местности: проблемы охраны и управления.
12. «Уязвимость» и «маргинальность» горной специфики сельского хозяйства (причины, проявления и последствия).
13. Средо-защитные функции горных лесов и потенциалом.
14. Горный туризм, как приоритетная деятельность в развитии экономики регионов. Оптимальное сочетание рекреационных ресурсов и туруслуг в горах.
15. «Специфика гор» - как составная часть проблем риска и бедствий. «Уязвимость» - как следствие трудного положения незащищенных людей в горах.
16. Социально-экологические функции леса. Экономические перспективы рекреационной роли леса в горах.
17. Горный туризм, как приоритетная отрасль экономики.

18. В чем противоречия потока туристов с традиционными нормами и целями местных сообществ ?
19. Особенности «технологических рисков» в горах, «чрезвычайные ситуации».
20. «Правовые и институционные механизмы» устойчивого развития горных территорий.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачет)

1. Какую роль в жизни людей играют горы?
2. Наиболее существенные параметры определения монтологии.
3. Гипсометрический уровень – как фактор выделения внешних границ горных стран.
4. Методологические подходы в оценке природных ресурсов горных стран.
5. Проблема классификации горных территорий?
6. Влияние военных конфликтов на состояние биологического и ландшафтного разнообразия.
7. Геология и тектоника как факторы формирования горной территории.
8. Основные компоненты природной среды определяющие экологический каркас большей части горных стран.
9. Роль горных рек в водных ресурсах регионов.
10. Основные составляющие водного баланса горных территорий.
11. Основные виды антропогенного воздействия на водные ресурсы в горах.
12. Методологические подходы в оценке водных ресурсов гор.
13. Распределение биоразнообразия в горных экосистемах по широтным поясам?
14. Управление сохранения биологического и ландшафтного разнообразия в горах.
15. Современное состояние лесопользования на горных территориях мира.
16. Оценка экосистемного и ландшафтного разнообразия в горах, биомы.
17. Геологическая эволюция и климатические изменения в экосистемах горных территорий.

18. Причины трансформации современного оледенения в горах.
19. Критерии выбора горной территории для организации ООПТ.
20. Эколого-географические особенности современного развития горных территориальных комплексов Северного Кавказа.
21. Ледники Северного Кавказа как показатели глобального изменения климата.
22. Практика лесопользования в горах Карачаево-Черкесии и пути оптимизации лесопользования.
23. Сущность биогенных процессов в горной гидрографической сети, антропогенные озера.
24. Социально-экономическая роль сельского хозяйства в горах и устойчивость использования сельскохозяйственных и природных ресурсов в горных областях.
25. Виды сельскохозяйственной деятельности адаптированные в горных условиях, традиционные и внедренные.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Монтология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

Контролируемая компетенция ПК –1

Задание 1. Ширина прибрежных полос строгого ограничения хозяйственной деятельности в горах зависит от:

- направления ветра;
- ширины водной поверхности;
- крутизны склонов,
- других причин.

Задание 2. Главным виновником химического загрязнения горных рек является:

- водная эрозия;
- ветровая эрозия;
- человек;
- гниение растений.

Задание 3. Влияние строительства гидросооружений в горах на экосистемы:

- благотворное;
- вредное;
- малозаметное;
- не оказывает влияния.

Задание 4. Горные процессы, негативно изменяющие условия жизнедеятельности человека:

- сели;
- дефляция;
- провал;
- линейная эрозия.

Задание 5. Устойчивое горное развитие, это:

- развитие экономики;
- увеличение производства;
- освоение горных территорий;
- баланс системы «природа-общество-хозяйство».

Задание 6. Сельское хозяйство (животноводство) в горах — это источник загрязнения атмосферного воздуха следующими веществами:

- пыль, метан, сероводород, аммиак, пестициды;
- бенз(а)пирен, альдегиды, оксиды азота и углерода, соединения свинца;
- оксиды серы, оксиды азота, пыль, сажа, зола;
- оксиды серы, соединения фтора, аммиак, оксиды азота, хлористые соединения, сероводород, тяжелые металлы.

Задание 7. Какой из факторов необходим для возникновения «лос-анджелесского» типа смога и не нужен для «лондонского»:

- загрязнение атмосферного воздуха;
- отсутствие ветра;
- температурная инверсия;
- солнечная погода.

Задание 8. Использование огня и изобретение оружия привело к массовому уничтожению (перепромыслу) крупных млекопитающих особенно в горах. Этот экологический кризис называется:

- кризис консументов;
- кризис продуцентов;
- кризис редуцентов;
- кризис надежности экологических систем.

Задание 9. Снижения видового разнообразия в горах вызывает:

- кризис примитивного земледелия;
- кризис продуцентов;
- кризис надежности экологических систем;
- термодинамический кризис.

Задание 10. К «мягкому» управлению природными системами горных территорий относятся:

- распашка земель на горных склонах;
- строительство плотин;
- интенсивное развитие рекреации;
- льготные налоги.

Задание 11. Относительно большие природные территории горных регионов, где обеспечивается выполнение трех основных целей: экологической (поддержание экологического баланса и сохранение природных экосистем), рекреационной (регулируемый туризм и отдых людей) и научной (разработка и внедрение методов сохранения природного комплекса в условиях массового допуска посетителей) — это:

- государственные природные заповедники;
- заказники;
- национальные парки;
- памятники природы.

Задание 12. На уровне локального (санитарно-гигиенического, биоэкологического, импактного) экологического мониторинга в горах отслеживаются:

- содержание оксида углерода в атмосферном воздухе в долинах;
- экологическое состояние бассейна реки магистральной реки;
- влияния загрязнения атмосферы горных долин парниковыми газами на климат;
- смертность населения в горных поселениях.

Задание 13. Предметом эколого-экономического анализа компактного горного сообщества являются(-ются):

- создание системы экологического мониторинга;
- согласование экологических и экономических показателей;
- процессы взаимодействия жизнедеятельности людей и состояния окружающей среды под воздействием объективных и субъективных факторов, отражаемых через систему эколого-экономических показателей;
- определение предельно-допустимой нагрузки на окружающую среду горных районов..

Задание 14. Независимая, документированная оценка соответствия различных областей человеческой деятельности в горах, экологическим нормативам, законам и правилам, называется:

- экологический контроль;
- экологический мониторинг;
- экологическая экспертиза;
- экологический аудит.

Задание 15. К горным территориям, режим использования которых сочетает охрану природной среды и ее использование для отдыха населения и туризма, относятся:

- объекты военно-промышленного комплекса (ВПК);
- государственная граница;
- национальные парки;
- сторожевая башня

Задание 16. В горных регионах Европы и Центральной Азии необходима:

- индустриализация;
- интеграционная политика в области природопользования и охраны природы;
- демографическая политика;
- политика субсидирования сельского хозяйства.

Задание 17. Виды оценок горных природных ресурсов:

- экологическая;
- внеэкономическая;
- политическая;
- эстетическая.

Контролируемая компетенция ПК - 4

Задание 1. Впервые официально концепция «Устойчивое развитие горных территорий» рассмотрена в:

- 1987 году в докладе Г.Х. Брундланд в ГА ООН;
- докладе Римского клуба;
- 1992 году в Рио-де-Жанейро;
- 1972 году в Стокгольме.

Задание 2. Элемент экономического стимулирования охраны природы гор, который является методом принуждения (кнута), — это:

- экологическое аудирование
- метод ускоренной амортизации природоохранных объектов
- льготное налогообложение и кредитование
- платежи в пределах лимита.

Задание 3. К «жесткому» управлению природными системами горных территорий относится

- отгонно-пастбищное животноводство;
- развитие рекреации;
- применение пастбище-оборота;
- уголовное преследование.

Задание 4. Уникальные, невозпроизводимые природные объекты горных районов, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность (пещеры, вековые деревья, скалы, водопады и др.) — это:

- государственные природные заповедники;
- заказники;
- национальные парки;
- памятники природы.

Задание 5. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье людей в горах, называется:

- экологический контроль;
- экологический мониторинг;
- экологическая экспертиза;
- экологический аудит.

Задание 6. Какой вид экологического контроля в горах осуществляют законодательные и исполнительные органы, а также специально уполномоченные государственные органы?

- государственный;
- муниципальный;
- производственный;
- общественный.

Задание 7. Приоритетным направлением развития монтологии на международном уровне является:

- многоукладность горного населения;
- трансдисциплинарность;
- междисциплинарность;
- ландшафтное разнообразие горных территорий.

Задание 8. Виды и популяции деревьев, кустарников и трав высотно-поясной дифференциации гор, созданные человеком с целью сохранения биоразнообразия и обогащения растительного мира — это:

- дендрологические парки и ботанические сады;
- заказники;
- национальные парки;
- памятники природы.

Задание 9. Принимать решения об ограничении, приостановлении и прекращении деятельности экологически вредных объектов на горных территориях могут органы;

- государственного экологического контроля;
- муниципального экологического контроля;
- производственного экологического контроля;

- общественного экологического контроля.

Задание 10. Количество загрязняющего вещества в окружающей среде горных территорий (почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства, называется:

- предельно допустимая концентрация (ПДК);
- предельно допустимый уровень (ПДУ);
- предельно допустимый выброс (ПДВ);
- предельно допустимый сброс (ПДС).

Задание 11. Какая из перечисленных международных организаций по охране природы горных стран является неправительственной?

- ЮНЕП;
- ЮНЕСКО;
- МСОП;
- ВОЗ.

Задание 12. Для антропоцентризма в горной географической среде характерно:

- ориентированность на экологическую целесообразность;
- восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой;
- противопоставление человека как высшей ценности природе как его собственности.

Задание 13. Система обучения, направленная на усвоение теории и практики экологии, рационального природопользования и охраны природы в горах, называется:

- экологическим сознанием;
- экологическим воспитанием;
- экологическим образованием;
- экологической культурой.

Задание 14. Закончите предложение: «Величина социально-экономического ущерба от загрязнения окружающей среды горных территорий . . . »:

- не зависит от природной специфики региона;
- зависит от природной специфики региона.

Задание 15. Осознание важности экологических проблем для существования человечества в горах, называется:

- экологическим сознанием;
- экологическим воспитанием;
- экологическим образованием;
- экологической культурой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Монтология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Онищенко В.В., Узденова Х.И. Монтология. Учебное пособие под ред. докт. геолого-минералогических наук, проф. В.Е. Закруткина. – Карачаевск: КЧГУ, 2007- 169с.
2. Природопользование в горных странах (на примере Алтая и Саян) / В.В. Рудский. – Новосибирск: Наука, 2000. - 207 с.
3. Горы мира. Глобальный приоритет. / Вклад в Главу 13 Повестки Дня на XXI Век. Издательский Дом «Ноосфера». М.: 1999. – 450 с.
4. Короновский Н. В., Брянцева Г. В., Ясаманов Н. А. Геоэкология: Учебное пособие. М. Academia. Высшее профессиональное образование. Бакалавриат, 2013. – 384 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева И.Ю. Геоэкология. Учебное пособие. Изд. Инфра-М, 2014. – 272 с.
2. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование. Учебное пособие. – М.: Академия. 2010. – 256 с.
3. Ясовеев М. Г. Методика геоэкологических исследований: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2014. - 292 с
4. Онищенко В.В. Горнолесообразование. Особенности, геоэкологический анализ, методы. Монография. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG DudenweilerLandstr. 99, 66123 Saarbrücken, 2011. – 381 с.
5. Онищенко В.В. Фенология дендрофлоры Тебердинского заповедника. Монография. Тр. Тебердинского заповедника. Вып. 36. Северокавказское изд-во МИЛ. Кисловодск, 2005. – 128 с.
6. Братков В.В., Овдиенко Н.И. Геоэкология: Учебное пособие. М.: Илекса, Ставрополь: СГУ, 2005. -248 с.
7. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование. М.: Academia, 2010. – 256 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 16)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук, с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, переносной экран.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В процессе занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлено договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023